

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Батчаева А. Х.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	7
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10. Форма промежуточной аттестации.....	7
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений	13

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение необходимым начальным объёмом знаний по педагогике; - развитие творческих способностей, инициативности, гибкости мышления; - выработка форм самостоятельной работы по дисциплине, использование систематизированных теоретических и практических знаний психолого-педагогических наук, формирование у студентов представлений о выполнении исследовательской работы по педагогике.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.06</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>

<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	
<p>ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.</p>

	Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. - М., Феникс, 2014. 2. Винеvская А.В. Краткий курс по педагогике: Учебное пособие. – М., Феникс, 2014. 3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие. - М., Бином.2013. 4. Слостенин В.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2008. 5. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М., 2011. 6. Зверева Н.М. Практическая дидактика. – М., 2014 7. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., Академия2013 8. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-н/Д., 2012. 9. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - М., Феникс. 2011. 10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.:Юрайт,2012. 11. Терехова Н.В. Практическая дидактика. – Тюмень, 2016 	
б) дополнительная учебная литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2014 2. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М., 2012. 3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Феникс, 2014. 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Феникс, 2013. 	
в) Интернет-ресурсы:	
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru	
Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые темы к рефератам:

1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Функции педагогики и их характеристики.
2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке.
4. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.
5. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
7. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности.
8. Профессионально-педагогическая культура.
9. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие.

10. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий.
11. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя.
12. Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса.
13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1 Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:

- a) науко-ориентированным;
- b) гуманитарным;
- c) классическим;
- d) практико-ориентированным.

2 Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- a) Ивана Грозного;
- b) Петра I;
- c) Екатерины II;
- d) Николая I.

3 Систематичность обучения предполагает:

- a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;
- b) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
- c) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

4 Следующие ступени структуры обучения – ступень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), ступень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), ступень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и ступень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:

- a) педоцентристская;

- б) традиционная;
- с) современная.

5 К формам организации обучения не относятся:

- а) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
- б) классно-урочная, белл-ланкастерская, маннгеймская, батавская системы обучения;
- с) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;
- д) работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

6 По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:

- а) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- б) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- в) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
- г) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

7 Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:

- а) проблемного обучения;
- б) программированного обучения;
- в) личносно ориентированного обучения;
- г) педагогики сотрудничества;
- д) развивающего обучения.

8 Управление педагогическими системами представляет собой:

- а) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
- в) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
- г) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

9 По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:

- а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;
- б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;
- в) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;
- г) аксиологический, технологический, личносно-творческий.

10 Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- а) конструкт;
- б) педагогическая задача;
- в) звено учебного процесса.

11. Основными категориями педагогики являются...

1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

12 Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

13 Выберите правильный ответ. Объект педагогики....

- а. воспитательная деятельность

- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- c. воспитание человека человеком.

14 Установите соответствие задач педагогической науки.

- 1. Постоянные
- 2. Временные
- a. Разработка государственных стандартов образования.
- b. Вскрытие, изучение закономерностей.
- c. Изучение и обобщение практического опыта.
- d. Выявление типичных стрессов у учителей.
- e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
- f. Прогнозирование образования.
- g. Конфликт «учитель-ученик».
- h. Внедрение результатов исследования.

15 Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

- 1. Педагогика раннего возраста.
- 2. История педагогики.
- 3. Биология.
- 4. Дошкольная педагогика.
- 5. Педагогика школы.
- 6. Педагогика профессионального образования
- 7. Анатомия.
- 8. Производственная практика.
- 9. Военная педагогика.
- 10. Социальная педагогика
- 11. Специальная педагогика.
- 12. Сравнительная педагогика.
- 13. Лечебная педагогика.
- 14. Педагогика третьего возраста.
- 15. Исправительно-трудовая педагогика.

16. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?

- 1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
- 2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
- 3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

17 Какой метод не относится к эвристическим методам?

- 1. Метод мозгового штурма
- 2. Метод сравнения
- 3. Метод эмпатии
- 4. Метод случайных ассоциаций

18 Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберите один правильный.

- 1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
- 2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
- 3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- 4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

19 К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- 1. Наглядности
- 2. Научности
- 3. Доступности
- 4. Прочности
- 5. Связи теории с практикой

20 Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

- 1. Управлением образовательными системами
- 2. Педагогической технологией

3. Теорией воспитания

4. Дидактикой

21 Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке

2. К.Д. Ушинским

3. Я.А. Коменским

4. И.Ф. Гербартом

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (5 семестр – зачет)

1 Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.

2 Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.

3 Связь педагогической науки с другими науками. Система педагогических наук.

4 Педагогическая наука и педагогическая практика.

5 Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.

6 Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация. 7 Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

8 Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

9 Понятие о целостном педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.

10 Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

11 Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Педагогическая действительность и ее изучение.

12 Принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования

13 Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования.

14 Методы педагогических исследований.

15 Социальная педагогика как отрасль знания. Характеристика основных категорий и функций социальной педагогики.

16 Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.

17 Социальное воспитание как педагогическая категория его сущность и ценности.

18 Принципы, факторы и механизмы социального воспитания.

19 Особенности взаимодействия и жизнедеятельности институтов социального воспитания.

20 Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.

21 История педагогики и образования как отрасль научного знания.

- 22 Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
- 23 Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
- 24 Развитие воспитания и школы в Античном мире.
- 25 Воспитание и образование в период Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.
- 26 Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 27 Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
- 28 Педагогические теории Нового времени.
- 29 Педагогические теории эпохи Просвещения.
- 30 Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
- 31 Воспитание у древних славян.
- 32 Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века.
- 33 Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке.
- 34 Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века.
- 35 Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
- 36 Развитие государственной системы образования в России XIX веке. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке.
- 37 Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
- 38 Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
- 39 Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
- 40 Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
- 41 Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти.
- 42 Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
- 43 Становление в СССР обязательного общего образования.
- 44 Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
- 45 Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Нормативно-правовая база общего образования.
- 46 Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
- 47 Предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Движущие силы и логика процесса обучения.
- 48 Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
- 49 Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
- 50 Анализ современных дидактических концепций.
- 51 Цели обучения. Таксономия целей обучения.
- 52 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 53 Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
- 54 Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
- 55 Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
- 56 Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
- 57 Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
- 58 Классификация уроков: традиции и современность.
- 59 Виды контроля в процессе обучения.
- 60 Инновационная педагогическая деятельность.
- 61 Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания. Связь теории воспитания с другими науками.
- 62 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	